

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени В. Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании ученого совета института,
протокол № 9 от 29.06.2021г.

ПРОГРАММА

воспитательной работы

«ОДИН ВУЗ – ТЫСЯЧА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Глазов 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общие положения

1.1 Основные понятия

1.2 Цели и задачи Программы

1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

3. Основные модули, направления и формы воспитательной работы

3.1 Модуль «Патриотическое воспитание»

3.2 Модуль «Межкультурный диалог»

3.3 Модуль «Студенческое самоуправление»

3.4 Модуль «Студенческие инициативы»

3.5 Модуль «Студенческая наука»

3.6 Модуль «Профессиональное самоопределение»

3.7 Модуль «Добровольчество и волонтерство»

3.8 Модуль «Культура и творчество»

3.9 Модуль «Вуз здорового образа жизни»

3.10 Модуль «Успешная адаптация»

3.11 Модуль «Студенческие информационные ресурсы»

3.12. Модуль «Без барьеров»

4. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

4.1 Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

4.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

5. Условия и механизмы реализации Программы

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

- Кадровое обеспечение
- Организационно-управленческое обеспечение

- Программно-целевое обеспечение
- Финансовое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение

5.2. Проекты, реализуемые в рамках воспитательной работы

5.3. Система управления воспитательной работой

6. Этапы реализации Программы

7. Оценка эффективности реализации Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы

Заключение

Приложение 1 (Структура воспитательной работы в ГГПИ)

Приложение 2 (Календарный план-сетка воспитательной работы)

Введение

Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее ФГБОУ ВО ГГПИ, ГГПИ, Институт) разработана с целью совершенствования ценностно-смысловых основ и нормативно-правовой базы системы воспитательной работы в вузе. Актуальность разработки Программы воспитательной работы ФГБОУ ВО ГГПИ (далее - Программа) обусловлена модернизацией нормативно-правового поля государственной политики в области молодежной политики, образования, необходимостью диверсификации воспитательной деятельности Института в условиях модернизации системы высшего образования (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся), компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов, в связи с введением ФГОС ВО третьего поколения, а также следующими факторами:

- изменениями во многих сферах духовной жизни современного российского общества;
- целесообразностью реализации новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания патриотизма, гражданственности и гуманизма;
- значимостью воспитательного аспекта современного высшего образования, в том числе педагогического;
- потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы, способствующих самореализации студенческой молодежи, развитию инициатив, отвечающих государственной политике в области образования.

Разработка настоящей Программы предопределена логикой развития созданной в Институте системы воспитания студентов, особенностями образовательной деятельности ГГПИ и имеющимся кадровым ресурсным потенциалом. Концепция содержит требования к содержанию и формам

развития и становления профессиональных и личностных качеств обучающихся в течение всего периода обучения, а также к организации воспитательной работы с обучающимися в ГГПИ.

Положения настоящей Программы подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, учебно-вспомогательным персоналом и сотрудниками ГГПИ в качестве руководства в воспитательной работе со студентами в рамках организации учебно-воспитательного процесса.

1. Общие положения

1.1 Основные понятия

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная среда – совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение.

Качество воспитания – системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Система воспитательной деятельности – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления воспитательным процессом, форм, методов и средств воспитания, воспитательных программ, проектов и событий), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают условия для развития и формирования личности. Система воспитательной деятельности в педагогическом вузе имеет особое, профессионально важное значение, т.к. отличается ярко выраженной педагогической спецификой.

Понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы.

Социокультурная среда – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между субъектами воспитательной системы и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в институте; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

Субъекты воспитательной системы - члены педагогического сообщества (обучающийся, студенческая академическая группа, студенческое объединение (орган самоуправления), тьютор, куратор,

преподаватель, заведующий кафедрой, заместитель декана, декан, сотрудник вуза, выпускники, структурные подразделения, ректорат, родители), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной воспитательной деятельности.

Студенческое самоуправление - форма управления образовательной организацией, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности института или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

1.2 Цели и задачи Программы

Ведущим положением настоящей Программы является принятие периода обучения в вузе как этапа профессионального и личностного становления будущего специалиста, сопровождаемого формированием общекультурных и профессиональных компетенций. В связи с этим актуализируется необходимость формирования специальных условий, способствующих эффективному профессионально-личностному развитию обучающихся. В практике Института создание таких условий обобщено в Концепции воспитательной деятельности 2016-2021 г.г. «Один вуз - тысяча возможностей».

Определяя «возможность» как «средство, условие, обстоятельство, необходимое для осуществления чего-либо»¹, отметим принципиальное значение качества социокультурной среды в реализации воспитательной функции института. Среда выступает не только условием, но и ресурсом, средством воспитания. Воспитательный потенциал среды осваивается субъектами воспитательной деятельности в процессе активного взаимодействия, способствуя включению обучающихся в ценностно-смысловой мир культуры, науки, социальных практик, обеспечивая

¹ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: «А ТЕМП», 2004. – С.92

профессионально-личностное становление будущих специалистов. Исходя из этого, проектируется содержание воспитательной деятельности в институте.

Цель воспитательной деятельности в ГГПИ - создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, гражданского самоопределения, адаптации к образовательному процессу, качественному освоению основных профессиональных образовательных программ, а также самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной деятельности:

Подходить к конкретизации задач воспитательной деятельности необходимо применительно к курсу обучения студентов, что позволит выделить приоритеты:

Для обучающихся первого курса - адаптация:

- адаптация к новым условиям получения образования;
- формирование ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности;
- усиление внимания к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам;
- усиление внимания к изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении, проектную деятельность;
- формирование понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры и межкультурного и межконфессионального общения;
- ориентация на здоровый образ жизни, бережное отношение к культурному, природному наследию и историческому прошлому своей страны.

Для обучающихся второго-третьего курсов - профессионализация:

- создание условия для формирования потребности к педагогической деятельности;
- активизация исследовательской деятельности, изучение передового педагогического опыта, лучших практик, педагогического мастерства;
- развитие проектной культуры, совершенствование навыков проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности;
- содействие в приобретении будущими педагогами первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;
- развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

Для обучающихся четвертых-пятых курсов – профессиональная социализация:

- совершенствование базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях;
- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в образовании;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах;
- формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

Сквозные задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в вузе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы

Программа разработана на основе следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности²:

- *компетентностный* – в основе определения целей, направлений, технологий и форм воспитательной деятельности лежит идея формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций через опыт различных аспектов будущей профессиональной деятельности.

- *аксиологический* - признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности. В качестве приоритетной задачи воспитательной работы выдвигается формирование ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала.

- *деятельностный* – признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, личность проявляется и формируется в деятельности.

- *системный* – все относительно самостоятельные компоненты воспитательной системы (цели, субъекты, содержание, методы, формы и средства процесса воспитания) рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи, в системе с другими.

- *личностно-ориентированный* – при конструировании и осуществлении воспитательной деятельности личность рассматривается как активный субъект, результат собственного развития и как главный критерий его эффективности. Предполагается опора на создание соответствующих условий для естественного саморазвития творческого потенциала личности.

- *культурологический* - обучающийся рассматривается в контексте его связи с культурой как системой ценностей. Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. становится творцом новых элементов культуры.

² Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова и др.- М.: Издательский центр "Академия", 2000. - С. 14-16

- *этнопедагогический* - обучающийся рассматривается в контексте того или иного этноса. Воспитательная деятельность строится с опорой на национальные традиции народов, населяющих Удмуртскую Республику, их культуру, обычаи, обрядность, с одной стороны, формируя эту среду, с другой - используя ее воспитательные возможности.

Система подходов определяет следующие принципы воспитания:

- *гуманистическая направленность* - отношение к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития;

- *социально-профессиональная ориентация* - воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями;

- *коллективность* - воспитание осуществляется в коллективах, сообществах различного типа (органов самоуправления, учебных, творческих, спортивных, научно-исследовательских и пр.), где обучающийся получает опыт адаптации и коммуникативного взаимодействия.

- *самоуправление и самостоятельная деятельность* - активная самостоятельная деятельность обучающихся рассматривается как основа формирования компетенций и будущих трудовых функций;

- *демократизм* - воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве, соблюдении равных прав и учете всех мнений;

- *индивидуализация* - воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого обучающегося;

- *единство социокультурной среды* - все объекты социокультурной среды вуза составляют общее пространство, объединенное и используемое в целях воспитания.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Программа разработана на основе федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов в сфере образования и государственной молодежной политики:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;

- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;
- Примерной программы воспитания и методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования;
- Уставом Института.

Данная Программа воспитательной работы является своевременной и будет играть системообразующую роль в процессе воспитания студентов педагогического вуза.

3. Основные модули, направления и формы воспитательной работы

Приоритетные направления воспитательной деятельности в институте определены поставленной целью по созданию оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, гражданского самоопределения, адаптации к образовательному процессу, а также самореализации в созидательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы института:

Приоритетные направления:

- патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариативные направления:

- психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- правовое воспитание;

- физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность;

- научно-исследовательская работа обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления;

- вовлечение обучающихся в управление качеством образования;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)

- профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения;

- экологическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- межкультурное и межнациональное взаимодействие;

- информационное сопровождение воспитательного процесса;

- нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса;

- социальная поддержка обучающихся.

Указанные направления обобщены и реализуются по 12 модулям, которые отражают:

- идеи реализации государственной молодежной политики;

- задачи воспитательной деятельности в институте;

- потребности обучающихся;

- ресурсы социокультурной среды, формы организации воспитательной работы.

3.1. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задачи воспитательной деятельности:

- расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие гражданско-правового сознания, базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, семья, природа, религия, искусство и литература);
- содействие формированию и реализации студенческих инициатив в области патриотической деятельности.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности вуза и осуществляется через:

- содействие деятельности студенческих объединений: СПО «Новый Феникс», СООП «Сириус», участие в поисковых экспедициях и «Вахта памяти»;
- включение в ОПОП вопросов истории, этнографии, культурологии, краеведения для воспитания чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире.
- участие студентов в традиционных вузовских мероприятиях (торжественное мероприятие, посвященное Дню победы в ВОВ. «Памяти павших будьте достойны», «День памяти и скорби», «День России», День государственности Удмуртии, торжественная присяга бойцов СООП «Сириус» «Служу правопорядку и вузу» и др.);
- просветительскую деятельность Центра истории ГГПИ и развитие музейной комнаты СПО «Новый Феникс»;
- участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях;
- проведение «Уроков мужества», участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы», этнографический и географические диктанты;
- участие студентов в выборных кампаниях вуза, города, страны;

- проведение дней гражданской обороны;
- организацию спортивных мероприятий ко Дню защитника Отечества.

3.2. Модуль «Межкультурный диалог»

Задачи воспитательной деятельности:

- создание условий для формирования этнической толерантности как позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, навыкам межкультурного и межэтнического взаимодействия;
- содействие формированию и реализации студенческих инициатив в области межкультурного и межэтнического взаимодействия;
- расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие межкультурного и межэтнического взаимодействия.

Воспитание в рамках межкультурного диалога осуществляется через:

- участие в межнациональных творческих проектах;
- академическая мобильность студентов и преподавателей;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество;
- создание консорциумов и вузовских сетей, которые способствуют продвижению идеи интернационализации высшего образования;
- проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными.
- реализация международных социальных и культурологических проектов;
- интернациональные клубы.

3.3. Модуль «Студенческое самоуправление»

Задачи воспитательной деятельности:

- реализация вузовской системы представления и защиты прав обучающихся;
- создание условий для дальнейшего участия студентов в соуправлении образовательным процессом;

- развитие системы студенческой оценки качества учебного и внеучебного процессов;
- развитие организационных форм участия обучающихся в деятельности студенческих объединений;
- повышение эффективности программного обеспечения деятельности студенческих объединений;
- обучение студенческого актива в области развития студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление в вузе осуществляется следующим образом.

На уровне вуза:

- через деятельность выборного объединенного совета обучающихся;
- через деятельность профсоюзной организации студентов и аспирантов и студенческих комиссий по направлениям работы;
- через комиссию по качеству образования;
- через студенческое научное общество;
- через деятельность студенческих советов общежитий;
- через работу штаба трудовых дел.

На уровне факультета и учебной группы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы группы в факультетских и общевузовских делах;
- через деятельность профбюро факультета, отвечающего за различные направления работы (например: социальная, спортивная деятельность, творческая и пр.);
- через деятельность комиссии по качеству образования.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию,

проведение и анализ факультетских и общеузовских дел.

3.4. Модуль «Студенческие инициативы»

Задачи воспитательной деятельности:

- создание условий для включения обучающихся в социально значимую деятельность;
- создание условий для роста количества студенческих инициатив в различных направлениях: образовательном процессе, социально значимой деятельности;
- реализация разноплановых проектов обучающихся (исследовательских, учебных, социальных, информационных, творческих, экологических, IT-проектов и пр.);
- вовлечение студентов в грантовую деятельность.

Модуль «Студенческие инициативы» осуществляется через:

- организацию социального творчества, то есть конструирования среды для приобретения навыков социального взаимодействия;
- участие обучающихся в стратегических сессиях, образовательных интенсивах, молодежных форумах, грантовых конкурсах как в профессионально ориентированной, так и в социально значимой деятельности;
- включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности;
- участие обучающихся в конкурсах проектов. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.5. Модуль «Студенческая наука»

Задачи воспитательной деятельности:

- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- повышение результативности научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- развитие системы студенческих научно-исследовательских объединений (лабораторий, исследовательских групп и пр.) при факультетах и кафедрах, центрах, лабораториях;
- вовлечение студентов в грантовую деятельность.

Модуль «Студенческая наука» связан с формированием мировоззрения и ценностного отношения будущего специалиста к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Реализация данного модуля возможна через:

- научно-исследовательскую деятельность в рамках курсовых, дипломных работ, проектов и пр.;
- организацию работы студенческого научного общества и студенческих клубов по научным интересам;
- участие в работе студенческих научных объединений, научных школ, лабораторий, кружков;
- организацию выставок научно-исследовательских работ, научных достижений обучающихся и презентацию деятельности научных школ вуза;
- проведение и участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства;
- реализацию научных проектов и программ с другими вузами по международным стажировкам и проведению совместных научных мероприятий;
- публикационную активность обучающихся как самостоятельную, так и в соавторстве с преподавателями;
- выпуск тематических сборников по итогам студенческих конференций;

- проведение студенческих научных сессий, фестивалей науки и пр.;
- через популяризацию студенческой науки и стимулирование талантливых студентов.

3.6. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности;
- развитие системы студенческого отрядного педагогического движения;
- создание индивидуальной траектории профессионального развития;
- развитие корпоративной культуры вуза;
- содействие в организации профориентационной работы, мероприятий, направленных на повышение престижа вуза и реализуемых в нем направлений подготовки.

Эта работа осуществляется через:

- проведение конкурсов педагогического мастерства;
- организация научных исследований по актуальным вопросам педагогической науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- проведение дней самоуправления;
- работа в студенческих педагогических отрядах;
- организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузах (во время практик);
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

3.7. Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Задачи воспитательной деятельности:

- разработка и реализация мер по повышению роли волонтерской деятельности в институте;
- развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики;
- развитие и поддержка студенческих инициатив, направленных на организацию волонтерской деятельности;
- организация помощи студенческим объединениям в решении социальных задач;
- организация обучения волонтерской деятельности, проведение консультирования, информирования и методического сопровождения волонтеров.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

- участие в благоустройстве и общественной жизни города, района, территории студенческого кампуса;
- организация благотворительных и общественно значимых акций;
- участие в процессе социально-педагогической адаптации обучающихся – лиц с ОВЗ;
- участие в масштабных всероссийских соревнованиях, форумах, фестивалях, проектах и пр.;
- проведение конкурсов социальных проектов.

3.8. Модуль «Культура и творчество»

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие вузовской системы выявления, поддержки и дальнейшего сопровождения талантливой молодежи;
- развитие организационных форм участия обучающихся в культурно-творческой деятельности;

- развитие системы творческих объединений (клубов, школ, студий) для полноценной удовлетворения потребностей обучающихся в самореализации и культурном взаимодействии.

Воспитывающее влияние на студента в модуле «Культура и творчество» осуществляется через такие формы работы как:

- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной);
- создание художественно-эстетического продукта студентами на базе имеющихся в вузе площадок для творчества – школ и студий, пространства со специальным современным оборудованием; студий для звукозаписей, залов для занятий хореографией и вокалом и др.;
- приобщение к синтетическим видам художественного творчества – любительский театр, любительское видеотворчество, дизайн и др.;
- организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период педагогических практик и в любое иное время обучения в вузе с обучающимися разных уровней образования (дошкольное, начальное, среднее общее) для развития способности к коммуникации и творческой самореализации;
- участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры.

3.9. Модуль «Вуз здорового образа жизни»

Задачи воспитательной деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни, культуры здорового питания, физической активности и спорта, приобщение студентов к сдаче норм ГТО;

- организация массовых занятий физической культурой в рамках деятельности спортивного клуба, спорта высоких достижений;
- развитие спортивных объектов, укрепление материальной базы;
- профилактика употребления психоактивных веществ и девиантного поведения;
- совершенствование системы профилактики правонарушений, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступными правонарушениями;
- разработка и реализация комплекса внеучебных мероприятий по противодействию экстремизму и снижению социально-психологической напряженности в студенческой среде.

Модуль «Вуз здорового образа жизни» в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- участие студентов в спортивно-массовых мероприятиях, в работе секций спортивного клуба;
- организация заездов в санаторий-профилакторий ГГПИ, организация летнего оздоровительного отдыха студентов;
- проведение мониторингов по оценке качества оказания социальных услуг обучающимся (питания, оздоровления), условий организации образовательного процесса;
- просветительская работа по погашению негативного протестного потенциала и выработке навыков бесконфликтного общения;
- привлечение студентов в социально-значимую деятельность;
- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, а также формирование навыков здорового образа жизни;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений.

—

3.10. Модуль «Успешная адаптация»

Задачи воспитательной деятельности:

- обеспечение успешной адаптации обучающихся к характеру, содержанию, условиям и организации образовательного процесса и социокультурной среды института;
- обеспечение деятельности институтов кураторства и тьюторства;
- расширение организационных форм воспитательной деятельности, направленной на успешную адаптацию обучающихся;
- развитие системы психолого-педагогического мониторинга адаптации обучающихся к образовательной и социокультурной среде института;
- разработка и реализация системы адаптации к образовательной и социокультурной среде института обучающихся с иностранным гражданством, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Успешная адаптация студентов осуществляется через:

- организацию работы института кураторов и тьюторов академических групп;
- диагностику уровня социально-психологической адаптации студентов;
- групповую тренинговую работу и индивидуальное сопровождение;
- участие в школе первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый»;
- проведение кураторских часов;
- участие в традиционных вузовских мероприятиях («День знаний», посвящение в студенты, конкурс педагогического мастерства, слет студенческих отрядов, «Последний звонок»);
- экскурсионно-просветительскую работу в Центре истории ГГПИ;
- работу с выпускниками по выявлению проблемы в их профессиональном воспитании, направлении усилий на их ликвидацию.

3.11. Модуль «Студенческие информационные ресурсы»

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие вузовской системы информирования об основных результатах образовательной и воспитательной деятельности;

- реализация студенческих информационных проектов в разных направлениях СМИ;
- обучение студенческого актива в области информационного обеспечения образовательной деятельности.

Воспитательный потенциал студенческих информационных ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- образовательная площадка, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями не только в сфере медиа, но и различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области дистанционно и вживую;
- техническая и технологическая помощь при дизайне и верстке информационных, презентационных и демонстрационных материалов;
- интеграция имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации;
- студенческий медиациентр, в рамках которого создаются информационные и событийные ролики, видеорепортажи, осуществляется монтаж познавательных, документальных, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.12. «Без барьеров» (для лиц с ОВЗ)

Задачи воспитательной деятельности:

- интеграция лиц с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс;
- реализация индивидуальных и творческих интересов обучающихся с ОВЗ;
- формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через такие формы работы как:

- социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;
- инициирование и социально-педагогическое сопровождение студентами совместной с лицами с инвалидностью и ОВЗ деятельности трудового, экологически-ориентированного, краеведческого, художественно-эстетического характера;
- участие студентов в подготовке и проведении мероприятий в качестве тьюторов, сопровождающих, ведущих;
- организация психологических тренингов и индивидуальных консультаций.

Указанные модули реализуются в процессе участия студентов в различных организационных формах воспитательной работы:

1. Мероприятия - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые взрослыми или самими студентами с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся (кураторские часы, беседы, встречи, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, концерты, театральные постановки, музыкальные и литературные гостиные, олимпиады, конкурсы, викторины, тренинги, мастер-классы и др.).
2. Дела - события, основанные на совместной деятельности, осуществляемые и организуемые самими обучающимися на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. В основе - деятельно-созидательная позиция обучающихся, самостоятельная постановка и решение социально значимых проблем (волонтерские акции, реализация различного типа проектов, флеш-мобы, рейды, ярмарки, самодеятельные творческие постановки, концерты, агитбригады, КВН и др.).
3. Игры - деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения (деловые игры, игры на местности, спортивные, интеллектуальные состязания и др.).

4. Проекты - это комплексные, не повторяющиеся, одномоментные мероприятия, ограниченные по времени, бюджету, ресурсам, а также четкими указаниями по выполнению, разработанными для решения социальных проблем.

5. Мониторинг - организация систематического сбора и обработки информации о качестве учебного и внеучебного процессов (анкетирования, опросы, подготовка аналитических материалов и пр.).

6. Формы смешанного типа - объединяют различные организационные формы в рамках масштабного события (школы студенческого актива, фестиваля студенческого творчества, форумы и др.).

4. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

4.1 Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

В учебном процессе определение воспитательных и развивающих задач должно осуществляться в контексте целей, задач и содержания высшего образования. Обзор содержания воспитывающего материала осуществляется при опоре на основные образовательные программы и получаемые студентами дополнительные квалификации и специализации. С переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в которых четко выражен воспитательный аспект профессионального образования, упор сделан на формирование профессиональных и универсальных компетенций обучающихся посредством реализации основных образовательных программ, использования различных аудиторных и внеаудиторных форм работы. В учебном процессе необходимо использовать активные формы воспитательной и развивающей деятельности (деловые, ролевые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, открытые трибуны, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые

столы), а также расширять практику разработки и защиты актуальных социальных, творческих проектов студентов.

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов оказывает личность педагога – как основного воспитывающего фактора в учебной деятельности. Характерное личностное влияние происходит в межличностном взаимодействии и определяется не направленностью действий (идеи гуманизма, патриотизма), а тем, кто его проводит. В связи с этим основополагающим фактором эффективности воспитательного процесса является личность преподавателя, в том числе создающего атмосферу активного, творческого овладения будущей профессией в организации образовательного процесса. Такая организация происходит через:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс разнообразных форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;
- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей, научных сотрудников и аспирантов);
- обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;
- систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр и факультетов по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные

качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

– ознакомление студентов с традициями вуза, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов и т.д.; организацией учебного процесса и НИР; задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных организаций вуза; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах вуза и за его пределами;

– формирование умений и навыков учебной, научно-исследовательской и общественной работы; развитие самостоятельности, активности, интереса к умственной работе, воспитание целеустремленности и дисциплинированности;

– функционирование института преподавателей-кураторов студенческих групп младших курсов; регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации Института, заведующими кафедрами, кураторами;

– проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.; организация проведения научно-практических конференций, представления студенческих работ на конкурсы, смотры и т.д.;

– создание условий для развития студенческого самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания.

– усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;

– вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого

заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальными функциями в соответствии с направлением подготовки. Профессиональная подготовка направлена на:

- развитие у студентов потребности к учебе, воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
- формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных гуманитарных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях;
- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами профессионального труда.

При воспитании конкурентоспособного выпускника вуз должен сформировать у каждого студента:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- владение новыми технологиями с пониманием границ их применения и распространения;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-практических заданий;
- экологическую ответственность;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах;

- предпринимательские навыки с целью преимущественных возможностей для самореализации личности.

4.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно могут решаться в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений соответствующих кино и видео-, фильмов, участия студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, научных чтениях, профессиональных клубах и студенческих объединениях, встречах с практическими работниками, мастер-классах и т.п.

Внеучебная воспитательная работа в вузе осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений, ведется через творческий союз преподавателей и студентов, включая в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения. Проводимые мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

– массовые мероприятия (институтские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

5. Условия и механизмы реализации Программы

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

- **Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Концепции воспитательной работы включает:

- Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: (управление по воспитательной и социальной работе, профсоюзная организация студентов и аспирантов, центр студенческих инициатив, служба социально-психологической поддержки студентов, центр досуга и творчества, спортивный клуб, отдел по культурно-массовой работе, центр истории ГГПИ, пресс-служба, студенческий медиацентр).

- Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне вуза:

- Управление по воспитательной и социальной работе: руководитель – 1 ставка, специалист – 3;
- Отдел по культурно-массовой работе: руководитель - 1;
- Центр студенческих инициатив: руководитель – 1;
- Центр истории ГГПИ: заведующий - 1;
- Пресс-служба: руководитель - 1;
- Студенческий медиацентр: руководитель – 1;

- Служба социально-психологической поддержки студентов: психолог - 1;
- Центр досуга и творчества: директор – 1, художественный руководитель – 1, техническая служба - 2, руководители школ и студий - 5;
- Спортивный клуб: директор – 1, инструкторы - 2

На каждом факультете введена должность заместителя декана по воспитательной и социальной работе, старшего куратора. В академических группах 1-2 курса работают кураторы и тьюторы. В качестве наставников студенческих научных обществ факультетов выступают кураторы СНО из числа профессорско-преподавательского состава, по ЗОЖ – кураторы по физкультурно-оздоровительной работе. С целью индивидуального подхода в работе с обучающимися из других стран в Институте существует ответственное лицо по воспитательной работе с иностранными студентами.

Кадры, обеспечивающие воспитательную деятельность в вузе, входят в состав Совета по воспитательной и социальной работе.

- **Программно-целевое обеспечение**

Основными инструментами программно-целевого обеспечения являются концепция воспитательной работы «Один вуз – тысяча возможностей»; рабочая программа воспитания, программы по направлениям воспитательной деятельности: «Адаптация студентов первого курса», «Гражданско-патриотическое воспитание «Феникс», «Вуз здорового образа жизни», «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений»; нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность на федеральном, региональном и локальном уровнях; планы работы института и всех структурных подразделений, осуществляющих воспитательную деятельность, календарный план воспитательной деятельности.

- **Финансовое обеспечение**

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные и внебюджетные средства института. Объем финансирования ежегодно может корректироваться, исходя из возможностей бюджетов. Дополнительное финансирование осуществляется также через реализацию социальных проектов, грантовые поддержки, а также спонсорскую помощь.

- **Материально-техническое обеспечение**

Использование материально-технической базы и инфраструктуры вуза может стать одним из инструментов для реализации поставленных воспитательных задач.

Социальные инфраструктурные объекты: студенческие общежития, учебные корпуса, здравпункт, спортивные объекты, санаторий-профилакторий, пункты общественного питания, спортивные сооружения, актовые залы, зоны отдыха и самостоятельной работы, библиотека и т.д. - функционируют для студентов, для обеспечения развития их профессиональных и общекультурных компетенций и призваны обеспечить потребности обучающихся в развитии их художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

5.2. Проекты, реализуемые в рамках воспитательной работы

Современные методы *проектного подхода* позволяют выстроить продуктивную систему *работы* для решения задач воспитательной деятельности.

- Военно-патриотический фестиваль современной культуры «ПорохЪ» - это новый формат праздничных событий, посвященных Дню Победы, с работой разнонаправленных по содержанию интерактивных площадок, популяризирующих патриотическую тему формами и средствами современной молодежной культуры.

- «Помним, чтобы жить» - медиапроект студенческого медиацентра ГГПИ #ПрофNews и студенческого поискового отряда «Новый Феникс». Основной целью медиапроекта является создание и продвижение среди молодёжи положительного медиаконтента, посвященного Победе в Великой Отечественной войне.
- Проект «ШУНДЫ КОТЫР» предполагает изучение в интерактивном формате школьниками и студентами города Глазова истории и культуры удмуртского народа, его традиций, обычаев, ремесел.
- Проект «Безопасность» реализуется студенческим отрядом охраны правопорядка «Сириус», направлен на формирование у школьников качеств, навыков и умений, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, подготовки к служению Отечеству.
- Проект "Говори по-русски", цель которого - создание условий для повышения уровня знания русского языка и коммуникативных навыков иностранных студентов. Реализация проекта включает в себя проведение различных мероприятий: телемосты, праздничные встречи, интеллектуальные состязания по русскому языку.
- Проект «Выездная школа первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый»» реализуется в рамках программы по адаптации первокурсников. Цель школы - первое погружение вчерашних школьников в водоворот студенческой жизни. Все первокурсники выезжают на базу оздоровительного лагеря на 3 дня. В рамках школы: психологические тренинги, знакомство в интерактивной форме с традициями и историей института, администрацией факультетов и институтов, структурами института, одногруппниками. В программе - образовательные, досуговые и спортивно-массовые мероприятия.

- Проект «Достижение» по обучению проектной деятельности школьников и студенческой молодежи г. Глазова – это образовательный интенсив по обучению проектным практикам, реализации и презентации проектов с привлечением экспертов из числа уже обученных студентов и практикующих специалистов в области социального проектирования.

- Проект «Фестиваль студенческого творчества «Весна ГГПИ»». Фестиваль проходит в течение двух месяцев по 4 направлениям: творчество, наука, медиа, спорт. Творческая включенность обучающихся в программные мероприятия фестиваля – это не просто студенческая проба пера, полезный досуг, эффективное средство консолидации студентов, но и важный элемент профессиональной подготовки будущего учителя. Отдельный региональный компонент фестиваля - фольклорный конкурс «Зарни төл» («Золотой ветер») с творческой презентацией: театральные зарисовки-постановки, танцы, песни, отражающие культуру и традиции народов, населяющих Удмуртскую Республику.

- Школа студенческого актива «Шаг вперед» направлена на развитие у социально активных обучающихся общепрофессиональных компетенций, навыков самостоятельной работы и работы в команде по образовательным модулям: профсоюз, медиа, социальное проектирование; тьюторство; творчество. Программа школы способствует продуктивному формированию органов студенческого самоуправления вуза.

5.3. Система управления воспитательной работой

В настоящее время в вузе сформировано воспитательное пространство: разработана нормативно-правовая и концептуальная база воспитательной работы, совершенствуются формы и методы внеаудиторной воспитательной работы, установлены связи с социальными партнерами для реализации воспитательной функции образования. Кроме того, созданы условия для всестороннего развития и социализации личности: развито студенческое

самоуправление, работают управление по воспитательной и социальной работе, центр досуга и творчества, спортклуб, центр студенческих инициатив, служба социально психологической поддержки студентов, центр истории ГГПИ, пресс-служба, медицентр.

Необходимым условием реализации Программы является эффективная система управления воспитательной деятельностью, функционирующая на основе системы административного управления (Приложение 1). Система управления реализуется в соответствии с должностными обязанностями руководителей структурных подразделений и нормативно закреплёнными функциями в работе по уровням: «институт - факультет – кафедры – органы студенческого самоуправления»:

- институт (администрация института, управление по воспитательной и социальной работе, профком студентов и аспирантов, Центр студенческих инициатив, служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества студентов, спортивный клуб, отдел по культурно-массовой работе);

- факультеты (декан, заместитель декана по воспитательной и социальной работе, заведующие кафедрами, ученый совет факультета, старший куратор, кураторы академических групп, тьюторы, куратор студенческого научного общества, кураторы по физкультурно-оздоровительной работе, преподаватели, органы студенческого самоуправления факультета) осуществляют координацию воспитательной деятельности на факультете;

- кафедры (заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский состав, заседание кафедры) осуществляют реализацию рабочих программ воспитания как части основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых на кафедре и разрабатываемых на период реализации образовательной программы с учетом Концепции воспитательной работы вуза;

- органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся, объединяющий представителей всех органов ССУ и общественных организаций на уровнях «группа-факультет-институт»: профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческое научное общество, студенческие советы общежитий, СПО «Новый Феникс», СООП «Сириус», штаб студенческих отрядов).

Основными инструментами управления являются Программы воспитательной работы «Один вуз – тысяча возможностей»; нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность на федеральном, региональном и локальном уровне; программы по направлениям воспитательной деятельности; планы работы института и всех структурных подразделений, осуществляющих воспитательную деятельность.

Контроль за реализацией Программы имеет внутреннюю и внешнюю форму. Внутренний контроль осуществляется ректором, учеными советами института и факультетов, Советом по воспитательной и социальной работе и Советом обучающихся. Внутренний контроль носит регулярный и оперативный характер. Внешний контроль реализуют профильные министерства и ведомства, организации, осуществляющие экспертизу воспитательной деятельности высшего и среднего профессионального образования. Деятельность контролирующих структур опирается на результаты систематических исследований (педагогических, психологических, социологических), текущие отчеты об итогах работы, отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.

Объектами контроля являются: процесс воспитания; его отдельные направления и эффективность; результаты деятельности структурных подразделений, студенческих и общественных объединений.

Информационное освещение хода и результатов реализации концепции осуществляется путём публикации новостей и отчётов: на официальном сайте института; официальных группах в социальных сетях; газете

«Креатив»; видеосюжетах «Профnews»; информационных стендах института, факультетов, органов самоуправления Совета обучающихся; в рамках круглых столов, конференций и иных публичных мероприятий; на выставочных мероприятиях.

6. Этапы реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на период с 2021 до 2025 года. В целях оптимизации планирования и рационального исполнения ресурсов концепции реализуется в три этапа:

| Этап | Содержание | Сроки |
|--------|---|-------------------------------|
| Первый | Моделирование научно-методического обеспечения | Январь – май 2021 |
| Второй | Ресурсное планирование | Май – сентябрь 2021 |
| Третий | Реализация обновленной модели воспитательной деятельности | Сентябрь 2021 – сентябрь 2025 |

7. Оценка эффективности реализации Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы

Основным результатом воспитательной работы в институте является проектируемый портрет выпускника ГГПИ, наделенного компетенциями, ценностными установками и личностными качествами, обеспечивающими ему:

- способность к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, саморегуляции, самосовершенствованию профессиональных и личностных качеств;
- овладение знаниями, трудовыми навыками и компетенциями по направлению профессиональной подготовки;

- овладение национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;

- готовность понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;

- обладание высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным на рынке труда;

- высокую адаптированность к изменяющимся условиям жизни, при сохранении ориентиров на идеалы и гуманистические ценности, соблюдая общечеловеческие нормы морали и культуры.

Главным качеством личности выпускника педагогического вуза должны быть потребности в педагогической деятельности и гражданская зрелость.

Систематический мониторинг является необходимым условием эффективного управления воспитательной деятельностью. В мониторинг включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития воспитательной системы.

7.1. Вузовский уровень

- **Нормативно-правовое обеспечение** (наличие локальных актов и утвержденных документов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе).

- **Кадровое обеспечение** (наличие структурных подразделений, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитательной работы, наличие системы организации студенческой жизни в вузе, доля ППС и сотрудников структурных подразделений, обеспечивающих

реализацию воспитательной работы, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитательной деятельности в вузе).

- **Инфраструктурное обеспечение** (наличие базовой инфраструктуры (здания, сооружения, зоны отдыха, пространства для проектной деятельности), оборудования, технические средства и средства безопасности, обеспечивающие проведение массовых мероприятий на территории кампуса).

- **Финансовое обеспечение** (наличие финансового обеспечения реализации воспитательной работы; объем целевого финансирования по федеральным проектам воспитательной направленности, полученного на конкурсной основе).

- **Деятельность студенческих объединений** (наличие студенческих объединений в вузе; информация о деятельности совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза).

- **Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности** (доля обучающихся вуза, вовлеченных в деятельность студенческих объединений, в волонтерские проекты, занимающихся в спортивном клубе, центре досуга и творчества, количество побед в региональных, федеральных международных студенческих конкурсах).

- **Наличие системы регулярного стимулирования воспитательной работы** (наличие в системе стимулирования профессорско-преподавательского состава, принятой в вузе, показателей качества и результативности воспитательной деятельности; доля профессорско-преподавательского состава, получивших стимулирующие выплаты; наличие системы нематериального стимулирования за качество и результативность воспитательной работы в вузе).

7.2. Факультетский уровень

- **Нормативно-правовое обеспечение** (наличие локальных актов и утвержденных документов, рабочая программа воспитания, календарный

план воспитательной работы, отчет о реализации программы воспитания, иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность).

- **Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности** (количество обучающихся на факультете, курирование работы органов студенческого самоуправления; доля обучающихся факультета, вовлеченных в деятельность студенческих объединений, в волонтерские проекты, занимающихся в спортивном клубе, центре досуга и творчества, количество побед в региональных, федеральных международных студенческих конкурсах).

- **Научно-методическое обеспечение** (наличие публикаций по вопросам воспитательной работы, выступление на совете факультета по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы).

- **Оценка эффективности воспитательной работы** (выполнение календарного плана воспитательной работы; своевременность предоставления документации (планы, отчеты, поручения и т.д.); наличие системы оценки воспитательной работы на факультете (анкетирование, опрос, др.); ведение рейтинга участия преподавателей во внеучебных мероприятиях; отсутствие административных правонарушений у студентов; создание методических и презентационных материалов по воспитательной деятельности).

- **Информационно-просветительское** (информационное обеспечение воспитательной работы на факультете (ведение сайта, обновление информационных стендов, выпуск газеты и т.д.); привлечение к организации воспитательной деятельности на факультете внешних специалистов).

Заключение

Система воспитательной деятельности в педагогическом вузе имеет особое, профессионально важное значение, так как отличается ярко выраженной педагогической спецификой.

Воспитание в институте является одной из составляющих образовательного процесса, которая представляет собой комплексную систему с функциональной ответственностью действующих структурных подразделений, укомплектованных штатом сотрудников, и органов студенческого самоуправления. Система выстроена таким образом, что воспитание является не отдельной частью образовательного процесса, а служит логичным продолжением обучения, что в целостном единстве создаёт условия для развития и формирования личности студента.

Все объекты функционируют для студентов, а развитие вузовской системы идет интеграционно, подтверждая статус образовательной организации как культурного, учебного, научного, профессионального, молодежного центра.

Программа имеет модульный принцип реализации и включает следующие модули: «Патриотическое воспитание», «Межкультурный диалог», «Студенческое самоуправление», «Студенческие инициативы», «Студенческая наука», «Профессиональное самоопределение», «Добровольчество и волонтерство», «Культура и творчество», «Вуз здорового образа жизни», «Успешная адаптация», «Студенческие информационные ресурсы», «Без барьеров».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГГПИ

– личностное развитие обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и сотрудников воспитательных структур вуза на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и сотрудников воспитательных структур развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.